



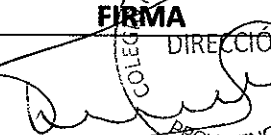
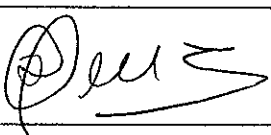
ACTA CONSEJO ESCOLAR 2021

Jueves 27 de mayo de 2021

TABLA:

1. SALUDO DIRECTORA
2. REUNION DE SUBCENTROS DE MADRES, PADRES Y APODERADOS
3. ESTADISTICAS RELEVANTES PERIODO MARZO-MAYO
4. VºBº PME ANUAL 2021
5. ACTIVIDADES VINCULADAS CON SELLO INSTITUCIONAL
6. HITOS JUNIO-JULIO 2021

INTEGRANTES CONSEJO ESCOLAR 2021

	NOMBRE	CARGO	FIRMA
1-	XIMENA VARELA LETELIER	DIRECTORA PRESIDE CONSEJO ESCOLAR	 DIRECCIÓN
2-	CONSUELO SANTIBÁÑEZ ROJAS	REPRESENTANTE DOCENTES	PARTICIPA EN FORMA ONLINE
3-	JACQUELINE BRAVO VILCHES	REPRESENTANTE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
4-	MARIA JOSE VARAS	REPRESENTANTE DEL SOSTENEDOR	PARTICIPA EN FORMA ONLINE
5-	IVARELYS FIGUEREDO DE ABREU	REPRESENTANTE APODERADOS	PARTICIPA EN FORMA ONLINE
6-	DIANA ÁVALOS RIQUELME	REPRESENTANTE ESTUDIANTES	PARTICIPA EN FORMA ONLINE

INVITADOS

1.-	MARTA CHAVEZ OLMOS	JEFA UTP
2.-	NATALIA URQUIETA MORENO	ASESORA PEDAGÓGICA
3.-	MARCELA ARAYA BRAVO	INSPECTORA JORNADA TARDE



4.-	MARIA ADRIANA HURTADO VERA	REPRESENTANTE EQUIPO DIRECTIVO
5.-	MARCELA FLORES VASQUEZ	COORDINADORA PROGRAMA PIE
6.-	LEONORA LAMICH BETANCOURT	ORIENTADORA
7.-	CATALINA OLAVARRÍA FADIC	ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
8.-	KARLEN ARMELLA VARAS	COORDINADORA SEP



Acta Consejo Escolar N°2

En Providencia, el día jueves 27 de mayo 2021, vía web, siendo las 09:30 horas tiene lugar al segundo Consejo Escolar del año 2021.

Temas a tratar:

1. Reunión de Subcentros de Madres, Padres y Apoderados.
2. Estadísticas relevante periodo marzo-mayo
3. V°B° PME anual 2021
4. Actividades vinculadas con Sello Institucional
5. Hitos junio-julio 2021

El Consejo Escolar, se sesiona el día 27 de mayo, con la participación de los representantes de todos los estamentos: Ximena Varela Letelier, Directora. Consuelo Santibáñez Rojas, representante de los docentes. Jacqueline Bravo Vilches, representante de Asistentes de la Educación. María José Varas, representante del Sostenedor. Ivarelys Figueredo de Abreu, representante de los Apoderados y Diana Ávalos Riquelme, representante de las Estudiantes.

En esta ocasión, el invitado al Consejo Escolar es el Equipo Directivo y de Gestión, integrado por: Marta Chávez Olmos, jefa de UTP. Natalia Urquieta Moreno, Coordinadora Académica. María Adriana Hurtado Vera, Inspectora General Jornada de la mañana. Marcela Araya Bravo, Inspectora General Jornada de la tarde. Catalina Olavarría Fadic, Coordinadora de Convivencia Escolar. Marcela Flores Vásquez, Coordinadora PIE. Karlen Armella Varas, Coordinadora SEP

El Consejo es presidido por la Directora Ximena Varela Letelier.

La reunión se realiza a través de video llamada, debido al contexto sanitario del país.

Se saluda a todos los miembros de este Consejo y se da la bienvenida correspondiente.

-Presentación de temáticas a tratar

1.- REUNIÓN DE SUBCENTROS DE MADRES, PADRES Y APODERADOS.

Directora: El día 13 de mayo se realizó la reunión con los subcentros, la cual contó con todo el equipo directivo y de gestión, con la profesora asesora Gabriela Alonso, apoderados de quince cursos pertenecientes a los subcentros y un apoderado invitado, quien maneja mucha información con respecto al proceso electoral.

Los temas tratados en esa instancia fueron: Presentación Directora, Equipo Directivo, de Gestión y Profesoras Asesoras. La Función del CEDEPA. Información del proceso de traspaso CEDEPA gestión 2018-2019. Propuestas organización elecciones CEDEPA 2021 y Votación. Elección TRICEL 2021

En cuanto a los acuerdos, con once votos contra cuatro, prevalece la opción de elegir a un Centro de Padres y Apoderados provisorio, el que será electo luego de la creación de nuevos estatutos que así lo permitan.

Se acuerda también la conformación del TRICEL, el cual está conformado por Elizabeth Suárez, Mónica Cuello, José Luis Villegas. (A modo de información complementaria, la apoderada Mónica Cuello es abogada y nos orientará desde el área legal, además el señor José Luis Villegas tiene mucho conocimiento en procesos del Centro de Padres, labor que será complementada con la participación activa de la Señora Elizabeth Suarez.)

Se le solicita a la apoderada, Ivarelys Figueredo que sea la representante de los apoderados ante el Consejo Escolar.

Profesora asesora, Gabriela Alonso acuerda reunirse con el TRICEL, para comenzar a trabajar en la construcción del nuevo reglamento provisorio y así realizar las elecciones del CEDEPA 2021.

Toma la palabra a Catalina Olavarría, quien ha estado liderando el proceso del Tricel, junto con la profesora asesora.

Catalina: Para comenzar, comentarles que desde el 20 de mayo, se han mantenido reuniones, todos los miércoles a las 18:30 horas, las cuales tienen una duración de una hora aproximada. Ese tiempo se ha destinado a trabajar en la conformación de un nuevo reglamento y estatuto provisorio para las elecciones del CEDEPA. Como información preliminar, se señala, que la fecha acordada para las elecciones será el 30 de Junio. Las cuales se realizarán en una reunión con los representantes de los subcentros, y quienes

deberán presentar a su candidato. Cada curso puede elegir, si escoge o no un candidato propio o prefiere no presentar a nadie. Y luego a viva voz, se realizará la elección.

Previamente, a este día, cuando se tenga el reglamento y estatuto nuevos, el TRICEL se reunirá con dirección del establecimiento, V°B°, para posteriormente, solicitar la aprobación de los subcentros. Transcurrido un lapso de tiempo, se dará a conocer y difundir el rol del Centro de Padres y Apoderados, para captar posibles candidatos, realizar la difusión y por último, convocar a las elecciones.

A continuación se ofrece la palabra: ¿Alguna pregunta?

Directora: María José levantó la mano.

María José: ¿Quiénes serían los representantes del centro de padres en este periodo?

Directora: el TRICEL actualmente son los representantes de los apoderados.

María José: Ok. Muchas gracias.

Directora: Si no hay más preguntas pasamos al punto dos de la tabla.

2- ESTADÍSTICAS RELEVANTE PERIODO MARZO-MAYO. (Se presenta en ppt, cuadros estadísticos con información)

Directora: Para abordar el siguiente punto, les doy la palabra a ambas inspectoras

Marcela Araya: Asistencia Semanal, la presentación muestra que la asistencia progresivamente vamos teniendo un ascenso en la asistencia. Los valores corresponden a los valores medios de cada ciclo. Nos estamos acercando a una asistencia media del 90,8% lo que es bastante bueno. Esta cifra debemos ir trabajándola, para poder acercarnos al 92%. Con respecto al año pasado, las cifras indican que ha habido una notable diferencia positiva. Además, tenemos que pensar que nosotros como colegio debemos ser garantes de derechos, que asegura el derecho a la educación de nuestras estudiantes y el derecho a la promoción, el cual se necesita del 85%. Necesitamos ir resguardo y acompañando el proceso de nuestras estudiantes.

También señala, como área de Inspectoría, realizamos acciones permanentes, una de ellas es contactar telefónicamente a los apoderados para saber por qué no se han

conectado a clases. Vamos guardando las licencias, también envían correos para monitorear el estado de las estudiantes de casos más complejos.

Adriana Hurtado, inspectora de la jornada de la mañana, complementa a lo que dice Marcela Araya: "La asistencia está muy relacionado con el aprendizaje de nuestras alumnas. Es muy importante que nuestras estudiantes se conecten a clases para la mejora de los aprendizajes. Acciones: llamadas diarias, entrevistas con apoderados, en la cual se entrega la información de la importancia de conectarse a clases. Estoy convencida de que las estudiantes del segundo ciclo han tenido una buena respuesta, y esto se debe a la cercanía entre apoderados e inspectoría."

En cuanto a la asistencia de las reuniones de apoderados, debemos seguir tomando acciones para que los apoderados incorporen como acción fundamental el participar en estas reuniones. La participación ha sido baja, y por eso se han realizado acciones. Con Inspectoría de la jornada de la tarde, también se han comenzado a enviar correos, llamadas de teléfono para poder tener una mejor participación.

También estamos informando continuamente a través de nuestra página web todas las reuniones. Como inspectoras registramos, sistemáticamente todas las llamadas y acciones realizadas. Eso es lo que tengo que decir, gracias.

Directora: Agregar también que en junio habrá un ciclo de entrevistas para apoderados, que no hayan asistido a ninguna de las dos reuniones, y para los apoderados que tengan estudiantes con dificultades académicas y /o inasistencias. Estas se realizarán junto con el profesor jefe. Esto es un punto complementario, para que estés informada María José.

Diana: Muchas compañeras tienen problemas para conectarse a clases, o les falta algún medio tecnológico y el ambiente en que se encuentran no es favorable. Todo esto hace que algunas compañeras no puedan conectarse a clases.

Directora: muy bien Diana, muy acotado y pertinente tu comentario. Nosotros hemos implementado poder adquirir con recursos y ciertos insumos tecnológicos. El problema es que no hay stock, y el proceso de solicitar cotizaciones es muy complejo y lleva mucho tiempo. Pero estamos muy conscientes de la situación, al igual que la corporación.

¿Karlen, encargada de Coordinación SEP, se le ofrece la palabra.

Karlen: Si, reforzaré la idea, indicando que hay ciertas especificaciones técnicas que no permiten hacer más expedito el proceso. Pero se está llevando a cabo el proceso de compra. En mi rol de profesora jefe, he visto que hay apoyo entre los mismos apoderados de poder ir en ayuda de las estudiantes que han tenido problemas para conectarse.

Directora: Aspectos pedagógicos Marta.

Marta: Buen día, vamos a hacer una pequeña introducción al tema. Estamos reforzando lenguaje y matemáticas a través del programa Escuelas Arribas, por lo que se aplicó en nuestras estudiantes la Prueba Diagnóstico Integral, el cual evalúa ciertas dimensiones en Lenguaje, Matemáticas y en el área Socioemocional.

En relación al Diagnóstico Integral de Aprendizaje en Lectura, el mejor nivel fue segundo básico. Tercero básico y sexto básico, tienen que mejorar cuantitativamente. En general se mantienen en un nivel regular. El mejor nivel está en segundo y cuarto básico.

Para mejorar estos aprendizajes, estamos en el programa Leo y Comprendo primero, para los cursos del primer ciclo. Y de quinto a octavo básico, se están realizando actividades internas que fomenten estos aprendizajes.

También estamos utilizando plataforma Pixarron, en lenguaje y matemática, en cursos de tercero a octavo básico. Como es una plataforma de autoaprendizaje permite la autonomía y un avance individual en el aprendizaje de las estudiantes.

En el área de matemática, el nivel que está más descendido es sexto básico. Todas las estudiantes que no alcanzaron el 60% del aprendizaje deben trabajar en la plataforma Pixarron.

En el eje es geometría y datos y probabilidades se pueden observar los resultados más bajos. Y estos se vuelven a visualizar en sextos, y en el 8vo B. Estos contenidos habitualmente corresponden a las últimas unidades del año. Como estrategia, las adelantaremos, ya que también están en el SIMCE.

En matemática, los resultados más bajos se observan en el segundo ciclo, y los resultados son más bajos que en la asignatura de Lenguaje.

Marta: ¿Hay alguna pregunta?

Ivarelys: Las cifras son alarmantes, yo no sé, si la plataforma de Pixarron es tan efectiva. Mi hija no aprende sola a través de esta plataforma. No sé, si esta plataforma sea lo más efectivo. No sé si esta forma, será la mejor opción de elevar los aprendizajes.

Directora: muy válida su intervención y obviamente es una preocupación. Justamente, ayer salieron a la luz cierta información de nuestro país, y si lo extrapolamos a nuestra realidad, y en conjunto con la corporación estamos haciendo todo lo posible para que a través de estas plataformas podamos ir apoyando los aprendizajes en nuestras estudiantes.

Martita: en 5to y 6tos podemos apoyarlos a través de Pixarron porque cualquier otra medida pasa por aumentar en horas a los profesores de asignaturas, cosa que no es posible a esta altura del año.

La plataforma es bastante amigable, las más grandes están trabajando bastante bien. Se destinan treinta minutos semanales para el trabajo con sus profesores jefes para que se acostumbren a trabajar solas. Y así, darle treinta minutos de trabajo autónomo por parte de las estudiantes.

Ivarelys: No es la plataforma, sino qué son los contenidos que esta tiene. Los cuales no están relacionados con los contenidos de clases, y con lo que aparece en sus libros de trabajo.

Marta: Sra Ivarelys, ¿sus hijas en que curso están?

Ivarelys: 5to y 7mo

Marta: En ciencias hay contenidos que tienen estrellitas, lo que corresponde a los objetivos priorizados, quizás por eso usted no visualiza que estén alineados con los contenidos, pero sí lo están.

Directora: Diana hizo un comentario con respecto a su curso a través del chat. María José...

María José: es importante que ante dudas e inquietudes las puedan hacer a través de sus tutores. Esos recursos están disponibles y es importante que los utilicen. Ya que ellos son especialistas de las asignaturas.

Respecto a la plataforma, creo que es un complemento para el aprendizaje de las estudiantes y autoaprendizajes. Nosotros agradecemos que este tipo de inquietudes nos hagan saber, a través de sus profesores, para que podamos entregar solución. Además, estas buscan apoyar a las estudiantes que se encuentran más descendidas en el ámbito lector.

La idea es realizar ciertas remediales para que podamos dar respuesta, además se ha hecho un trabajo con objetivos priorizados.

Consuelo: Buen día para todos, con respecto a la plataforma, tengo las dos visiones, en mi curso estuvimos revisando los obstáculos frente a la plataforma. Hay estudiantes que aún está con dificultades en el manejo de la plataforma. Como curso haremos una orientación en el manejo de esta. Por otro lado, como docente, he comenzado a utilizar de forma más regular esta plataforma, no sólo haciendo que la trabajen de forma autónoma. Por ejemplo: En matemática, cuando doy el espacio para ingresar y trabajar, Hay estudiantes que aún no saben cómo ingresar, y ha sido positivo trabajarla en clases. Esto ha sido paulatino, y la estamos incorporando para trabajo en clases para resolver inquietudes de materias y contenidos. Apostamos a que será positiva esta experiencia.

María José: Directora en relación a lo que plantea la profesora, se ha dado la posibilidad de agendar capacitaciones para docentes, estudiantes y apoderados. La Directora o la jefa de utp pueden agendar en caso de necesitarlo.

Directora: lo hemos usado

Diana: Hemos tenido hartos problemas, en la plataforma Pixarron, como que no se pueden hacer ciertas preguntas. No existe motivación para querer acceder, no les importa aprender. Debemos hacer cambios en las niñas, en relación a las emociones.

Directora: Gracias Diana por tu importante intervención. En honor al tiempo...

Directora: Marta realizara la presentación en plataforma Pixarron.

Marta: debemos trabajar en el acercamiento a Pixarron. Nuestras estudiantes deben ser expertas en tecnología. Según los expertos, las pandemia duran cinco años, y la tecnología es el mejor aprendizaje que nosotros le podemos entregar a nuestras estudiantes. Usemos las plataformas, fomentemos la plataforma. Veamos el vaso medio

lleno. Después de mi intervención le pediré a la profesora Karlen que dé su opinión con respecto a su trabajo en esta plataforma como profesora de asignatura.

Directora: ahora sigue exponiendo Catalina.

Catalina: Según los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje en el área Socioemocional, se observan los resultados obtenidos en la dimensión Personal y en la dimensión Comunitaria. Cuando se refiere a dimensión personal, esta es la capacidad que tiene cada estudiante de reconocer e interiorizar sus propias emociones, con el objetivo de poder reconocerlas y manejarlas, y pudiendo reflexionar en torno a ellas. Cuando se habla de dimensión comunitaria, es cómo las estudiantes logran percibir los estados internos de las demás estudiantes, son capaces de darse cuenta, reconocerlos y fomentar conductas de comunicación y colaboración con las demás compañeras. En ambas, los resultados son relativamente parejos, ya que los indicadores con respuestas más favorables se dan en cuarto básico, y las respuestas con menos respuestas favorables se entregan en sexto básico.

Sin embargo, el aprendizaje personal, se encuentra más descendido que el aprendizaje comunitario. Y esto es el resultado, de respuestas más descendidas en las temáticas relacionadas con el autoconocimiento emocional, autocontrol emocional y la autovaloración. Y si tomamos, lo que dijo Diana anteriormente, nuestro trabajo debe apuntar a la entrega de herramientas en el reconocimiento de las emociones, el manejo de estas y en la autoestima.

Si bien, hemos comenzado a trabajar en todos los niveles, junto a el programa HPV, y hemos creada instancias en las cuales nuestras estudiantes han podido tener espacios de relaxo, lúdico y de entretención, como fueron el día del libro y el día de la estudiante. Aún debemos seguir trabajando en esta misma línea. Muchas gracias

Mart: Sigo Yo, en relación a las fechas importantes en la utilización de la plataforma Pixarron. EL 31 de mayo, se cierra el proceso de diagnóstico de la plataforma, en la cual habrá una calificación de proceso relacionado con la participación y responsabilidad. El 21 de junio, se cierra el proceso de nivelación, la cual también se evaluará con nota de proceso, y con la cual el profesor obtendrá un promedio entre esta y la nota de proceso diagnóstico, y se sacará una nota sumativa del primer semestre. Por último, el 30 de noviembre se cerrará el plan anual de la plataforma, en donde se obtendrá una calificación

de proceso y sumativa según avance y plataforma. Si se dan cuenta, es importante que cada estudiante una apunte al máximo en este trabajo de Pixarron.

Karlen: En relación a la plataforma Pixarron, ha sido bastante positiva mi experiencia, ya que es un apoyo al aprendizaje de las estudiantes. Además, hemos ido poniendo metas. En relación al tiempo en séptimos y octavos, ha sido estupendo. También, ha permitido un diálogo pedagógico, me permite apoyar a la estudiante. La veo como un elemento que me permitirá acortar la brecha que existe entre las estudiantes. Mi objetivo es poner metas reales e ir monitoreando.

3.- V°B° PME ANUAL 2021.

Directora: Gracias Karlen. Ahora abordaremos el cuarto punto de la tabla, PME, para los que no sepan es el Plan de Mejoramiento Escolar que permite obtener recursos para gestionarlos en pro de los aprendizajes de nuestras estudiantes. Y este plan tiene muchos recursos, los cuales deben ser rendidos, resguardados y monitoreados. Estos proyectos son de cuatro años. Nosotros estamos en nuestra iniciativa, en segundo año, y las acciones están divididas en cuatro áreas.

Karlen nos dará a conocer cómo hemos ido trabajando y destinando nuestros recursos.

Karlen: Las invito a todas, a pensar en todas sus formas, en sus panoramas de fin de semana....Diana ¿tú quieres hacer algo?

Diana: sí, claro. Tengo muchas ganas de poder apoyar a mis compañeras que han tenido dificultades...

Karlen: perfecto, tú tienes un plan... Nosotros como colegio también queremos hacer cosas y tenemos planes, y organizamos nuestras acciones a través de nuestro PME, nuestro Plan de Mejoramiento Escolar. Y por otro lado, recibimos recursos del Ministerio, que llegan a través de la SEP, la Subvención Escolar preferencial, que aporta el gobierno para mejorar los aprendizajes.

Directora: muy didáctica...

Karlen: Presentamos catorce acciones este año, que pertenecen a cada dimensión.

En la Dimensión Gestión Pedagógica, correspondiente a la acción apoyo de la gestión pedagógica, se refiere Implementación de recursos humanos para el apoyo a la gestión pedagógica a través de la coordinación académica, extraescolar, de proyectos, CRA, de encuentros matemáticos, tecnológicos y científicos. Tiene un costo total anual de \$17.786.256, lo cual corresponde a un 18,86% de nuestros recursos SEP.

En la acción Asistentes de Aula, se contratan asistentes de aula para los niveles de primeros y segundos básicos, a fin de facilitar y mejorar los procesos de aprendizaje enseñanza en los niveles de 1º y 2º básico. Esto tiene un costo total anual de \$15.614.640, correspondiente a un 16,55% de nuestros recursos SEP.

María José: tengo una pregunta. En el caso a las asistentes de la educación ¿no aparecía 2ºB, a qué se debe?

Karlen: Todos los cursos están incluidas, pero tiene su origen en el tipo de contrato. La asistente del 2ºB, no se paga con fondos SEP.

Ivarelys: ¿Este plan 2021, ya se está llevando a cabo?

Karlen: Sí.

Como acción número tres, se encuentra Plataformas Digitales, lo cual no es un recurso humano, sino que son recursos que se implementan y monitorean la utilización de plataformas que permitan el apoyo pedagógico como PIXARRON, Classroom, entre otras, para la mejora de los aprendizajes. Esta acción tiene un costo total anual de \$16.480.000.

En cuanto a la acción talleres de formación integral, se refiere a la implementación, desarrollo y gestión de talleres en todos los niveles, que permitan el desarrollo integral de las estudiantes tanto en el ámbito académico (talleres de reforzamiento en matemática e inglés), artístico (música), taller de ciencias y tecnológico (robótica). El costo total anual de esta acción es de \$7.026.912, lo que corresponde a 7,45% de nuestros recursos SEP.

Y la última acción de la dimensión Gestión Pedagógica, corresponde a Tutorías, estas se refieren al acompañamiento pedagógico a estudiantes a partir de 3ro básico que estuvieron en riesgo de repitencia o repitente, durante el año 2020 y aquellos que tengan aprendizajes descendidos durante este año. Cuyo costo total anual es de \$4.058.400, correspondiente al 5.04% de nuestros recursos SEP.

Consuelo: Tengo una pregunta, ¿Por qué hay tutores que tienen distintas horas, y en qué apunta esa diferencia?

Directora: Tiene que ver con sus horas contractuales. Puede que las otras horas estén solventadas en su contrato. En SEP no tenemos muchas horas disponibles en recursos humanos, y nos cuidamos de no pasarnos.

Natalia: Ahora voy yo...en cuanto al liderazgo. La acción de Asistencia y retención, se refiere a la implementación de acciones que permitan el registro, monitoreo y seguimiento semestral de los procesos asociados a asistencia y retención de las estudiantes. Este año 2021, tiene un costo de \$0.

La acción Análisis de resultados, se refiere a aquellas instancias de análisis y reflexión frente a los resultados de gestión pedagógicos liderados por Dirección, con el propósito de diseñar un plan de mejora que contemple la articulación y participación de los distintos estamentos. Esta acción tiene un costo de \$500.000.

La acción Sellos Educativos, se promueve la participación activa de los diferentes estamentos de la comunidad educativa para fortalecer los sellos institucionales e hitos educativos, y articulación de trabajo colaborativo entre distintos estamentos en pos del PEI e instrumentos de gestión educativa e incentivos a los logros de las estudiantes. Esta tiene un costo de \$2.500.000

La Dimensión Convivencia Escolar, tiene tres acciones. La primera está relacionada con fortalecer los espacios de participación y colaboración de los diferentes estamentos. En esta se generan espacios democráticos para la conformación y desarrollo del CEDEPA, Centro de estudiantes, comité de convivencia escolar y programa compañera yo te ayudo, enfatizando el buen trato. Esta acción tiene un costo anual de \$484.848, lo que corresponde al 0,5% de nuestros recursos SEP.

Consuelo: Tengo una pregunta, ¿El asesor del centro de estudiantes, no se paga por SEP?

Directora: Al igual que el centro de padres, el profesor que es asesor se le presentará a las estudiantes, y estos candidatos o candidatas, serán quienes tengan horas disponibles. Por lo que sus horas son pagadas por contrato, y no por SEP.

Natalia: En cuanto a la acción, Fortalecimiento del profesor jefe, está relacionada con generar instancias periódicas de trabajo para la coordinación de profesores jefes con orientadora, Convivencia Escolar, UTP, PIE u otros, con el fin de planificar, monitorear, hacer seguimientos y evaluación de los procesos individuales o grupales de las estudiantes. Esta tiene un costo anual total de \$3.875.736, lo que corresponde al 4,11% de los recursos SEP.

En relación a la acción Vinculación comunidad El Vergel, se generan acciones que permitan mejorar y fortalecer las relaciones y comunicación con toda la comunidad educativa a través de talleres, conversatorios, charlas, reuniones, entrega de informativos y la mejora de espacios físicos para una mejor vinculación de la comunidad. Esta tiene un costo anual de \$3.000.000

Directora: Diana tiene una pregunta.

Diana: Bueno, la verdad no es una pregunta, quería contarles que yo trabajo con Amunji... organización que trabaja en ONU mujeres y creo que podríamos hacer un tipo de vinculación entre ambos. Es podría ser favorable en aspectos, relacionados con temas nuevos.

Natalia: Muy buena idea.

Directora: Agradezco tu iniciativa, sin embargo, es importante de llegar a consensos en la toma de decisiones, con las demás estudiantes.

Diana: mi mamá también trabaja en una plataforma llamada Tecfem que podría apoyarnos en charlas.

Directora: gracias Diana por tus aportes. Tu mamá debe sentirse orgullosa de ti.

Marta: Diana recuerda enviarnos por chat los datos que nos estas entregando.

Karlen: A continuación en la dimensión Gestión de Recursos, la acción Adquisición de Recursos para el Aprendizaje se relaciona con la Adquisición, mantención, actualización y almacenaje de implementos de robótica, deportivos, de laboratorio científico, computación, musicales, artísticos, material didáctico de aula, material para el programa de integración escolar, equipamiento CRA, equipamiento apoyo pedagógico, equipos informáticos, licencias y centro audiovisual. Esta tiene un costo anual total de \$22.000.000.

La acción Plan de Funcionamiento 2021, es toda aquella adquisición de insumos, materiales y/o contrataciones de servicios para la implementación eficaz y eficiente del plan de funcionamiento del establecimiento y por ende, el cumplimiento a los protocolos y normativas dispuestos por las autoridades pertinentes para la continuidad del proceso educativo. Y tiene un costo total anual de \$6.695.779.

La acción Recursos Humanos, está relacionada con las gestiones realizadas para las contrataciones del personal necesario para desempeñar funciones administrativas y de coordinación SEP. Las que corresponden a contrataciones en Asistente de Inspectoría, Coordinación SEP/PME y una Asistente Administrativa. Lo cual tiene un costo total anual de \$9.368.088, correspondiente al 9,93% de nuestros recursos SEP.

A modo de resumen este cuadro muestra el costo anual de los Recursos Humanos. Los Talleres de Formación Integral tienen un costo anual de \$7.026.912. El recurso Asistentes de Aula un costo anual de \$15.614.640. El Apoyo a la Gestión Pedagógica un costo de \$17.786.256. Las Tutorías un costo anual de \$4.058.400. La acción de Fortalecer los espacios de participación y colaboración de los diferentes estamentos, un costo de \$484.848. La acción del Fortalecimiento del rol del profesor jefe, un costo anual de \$3.875.736. Y en recursos humanos un costo anual de \$9.368.088. Lo que da un total de costo anual de \$58.214.880, correspondiente a un 61,94% de nuestros recursos SEP.

Por último, indicar que el colegio El Vergel tiene un saldo 2020 de \$24.433.388. La proyección del Ingreso 2021 SEP es de \$94.296.967. Y el gasto anual en Recursos Humanos es de \$58.214.880 correspondiente al 61,94%, indicado anteriormente.

¿Alguna consulta?

Directora: complementando lo que dice Karlen, quiero felicitar al equipo técnico, y a Karlen por la entrega de la información, muy clara y estructurada. Que nos permite poder entender y logra transparentar todos los gastos. No sé si alguien quiere acotar algo relacionado con los gastos de recursos humanos.

Karlen: Sra. Ximena necesitamos que la asamblea apruebe...

Adriana: Ivarelys pregunta sobre la entrega de PC para las estudiantes.

Natalia: Estos se van a entregar, aunque por la pandemia hay poca disponibilidad.

Adriana: Al parecer es en Junio.

4.- ACTIVIDADES VINCULADAS CON SELLO INSTITUCIONAL.

Directora: En relación a las actividades que hemos realizado y que se vinculan con nuestro Sello Institucional. (En la presentación se muestran fotos del día del libro, conmemorado el 23 de abril a través de Zoom). En el día del libro, sentí no poder tener una plataforma adecuada que permitiera la participación de todos los integrantes de la comunidad. Este fue un día mágico, que permitió mostrar los talentos de nuestras estudiantes, y que me sentí muy orgullosa por lo que lograron las estudiantes. Destinaremos recursos para poder seguir haciendo actividades que fomenten la lectura y escritura.

También conseguimos un espacio de actividad reflexiva, que permitió juntarnos todos en una única jornada. Que permitió además, la participación de los asistentes, quienes son muy importantes para nuestra comunidad educativa.

Posteriormente, el 11 de mayo tuvimos la celebración del Día de la Estudiante. Acá también participaron personajes épicos "Frozen" que permitió encantar a grandes y chicos. Con el día de la estudiante salieron a relucir la parte lúdica de docentes de nuestro colegio, celebración que tuvo una gran convocatoria por parte de las estudiantes. Esperamos, que este tipo de actividades se repitan en Junio, en la cual destinaremos unas horas para que las estudiantes puedan tener un espacio lúdico y entretenido, desde un enfoque participativo y formativo.

5.- HITOS JUNIO-JULIO 2021.

Directora: Y como último punto, se encuentra en nuestra tabla las fechas importantes durante los meses Junio – Julio.

Los días 3 y 4 de junio se realizarán entrevistas a aquellos apoderados, que por inasistencia a las reuniones anteriores, por baja asistencia de las estudiantes a clases online o por problemas de aprendizaje. Cada profesor o profesora jefe citará para entregar la información correspondiente y realizar ciertos compromisos.

El 24 de junio, se realizará el acto Cívico We Tripantú, el cual ya está empezando a organizarse, ya que por lo importante de esta festividad debemos realizar algo serio, pero muy bonito.

Del 30 al 6 de julio se comienza con el proceso de cierre del semestre. El 7 de julio hay actividades de cierre de semestre. Del 8 al 23 de julio son las añoradas vacaciones de invierno de nuestras estudiantes. El 26 de julio damos inicio al segundo semestre del año escolar. El 30 de julio, celebraremos el día de la amistad.

De esta forma, antes de dar la palabra. Esperamos haber sido informativos, reveladoras, y esperamos seguir entregándoles información de nuestras continuas acciones. Darle las gracias a cada una, estoy gratamente sorprendida con Diana. Ofrezco la palabra. ¿Alguien más? Para concluir la palabra.

María José: solo agradecer la entrega clara de información y el compromiso por los aprendizajes. Se observa un trabajo en equipo de todos.

Jacqueline: Agradecer por la entrega de la información. Pero además, quiero hacer una pregunta. ¿Esta información se compartirá con cada estamento?

Directora: en la reunión con los asistentes se bajará la información a través de las Inspectoras.

Jacqueline: Además solicitar esta presentación, para poder informar de manera adecuada a mis compañeros, ya que hay muchos datos...

Diana: muy bueno el ppt, entendí todo a pesar de que no tengo conocimientos del área. La profesora Karlen fue muy clara, y en especial la Directora que hace muy bien su trabajo, y que me dan muchas ganas de seguir haciendo cosas con el entusiasmo que muestra.

Directora: Gracias Diana, la verdad para mí es una pasión mi trabajo. Y cuando Marta se refirió, a que las pandemias duran cinco años, pensé, "estaré toda mi gestión con clases online". Espero que no sea así. Ya tendremos tiempo de conocernos en persona.

Consuelo: Me sumo a los agradecimientos de poder participar, la información fue clara, precisa. Desde lo pedagógico, nos queda seguir haciendo un trabajo pedagógico y acercarnos cada vez más a la plataforma Pixarron.

Directora: De acuerdo.

Adriana: felicitar al equipo por su gran trabajo. Y contarles que mañana nos juntaremos con los asistentes, y la próxima semana le pediremos a Karlen que nos acompañe para ver el PME.

Directora: Enviaremos el ppt a solicitud de Diana y de todos. También el acta y los contenidos abordados. Que estén muy bien, que tengan un buen día.

Toma de Razón: A través de estas diapositivas se informó al Consejo Escolar de los puntos expuesto en tabla, específicamente del desglose de recursos humanos del PME año 2021, del cual se solicita su toma de conocimiento y aprobación.