



## ORIENTACIONES PARA GUIAR EL AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR Noviembre 2021

**Establecimiento:** Colegio El Vergel

**Docentes:** Catalina Contreras  
y Antonia Infante

**Asignatura:** Ciencias Sociales

**Curso:** 1º básicos

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, ejercitación y evaluación
Eje Geografía	<b>OA 9:</b> Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad.	<b>Semana del 1 al 5 de noviembre:</b>  Las estudiantes comprenden que los países también son representados en los mapas, y exploran un mapa del mundo, hasta llegar a Chile.  Identifican a Chile en el mapa y describen sus características como, por ejemplo, que parece una larga y angosta faja de tierra. Luego, identifican macroformas y elementos geográficos en el mapa de Chile, como la Cordillera de los Andes, el océano Pacífico, islas, etc.	Texto del Estudiante: Páginas <b>84 a la 87</b>
	<b>OA 10:</b> Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	<b>Semana del 8 al 12 de noviembre:</b>  Las estudiantes observan diferentes paisajes de Chile y reconocen características.  Se presenta el proyecto a realizar, llamado <b>“Alrededor del mundo”</b> , el cual consiste en que las estudiantes trabajen en grupos, donde cada grupo le tocará un país, sobre el cual deben investigar. Luego, deberán realizar una presentación sobre este país y los siguientes elementos: símbolos patrios (algunos), gastronomía y fiestas/tradiciones, además de responder la pregunta ¿Cómo viven los/as niños/as en este país? El objetivo es que las estudiantes puedan investigar a partir de diferentes fuentes, cómo es la identidad cultural de otros países del mundo, y comprender cómo viven los niños y niñas en otras partes del mundo, para desarrollar la empatía.	Texto del Estudiante: Páginas <b>88 a la 91</b>
Eje Historia	<b>OA12:</b> Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.	<b>Semana del 15 al 19 de noviembre:</b>  Tiempo en clases destinado al trabajo en grupos en torno al proyecto <b>“Alrededor del mundo”</b> .  La profesora transita por las salas virtuales creadas para cada grupo, y también entre los grupos de forma presencial.	Texto del Estudiante: Páginas <b>124 a 129</b>
		<b>Semana del 22 al 26 de noviembre:</b>  Las estudiantes realizan sus presentaciones grupales del proyecto <b>“Alrededor del mundo”</b> .	



**Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre:**

Las estudiantes continúan con sus presentaciones grupales del proyecto "Alrededor del mundo".

Luego, se realiza un cierre de la actividad, realizando actividades de coevaluación y autoevaluación en relación con el trabajo en grupo y el objetivo del proyecto.