



ORIENTACIONES PARA GUIAR EL AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Mes: Noviembre

Establecimiento: Colegio El Vergel
Asignatura: Historia

Docentes: María Gabriela Alonso Ovalle
Curso: 5° Años

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar (INCLUIR FECHAS DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES)	Profundización, Ejercitación y evaluación
1	Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.	2-5 Las estudiantes reconocen la dependencia de las colonias americanas	Elaboran un mapa conceptual para explicar los aspectos de la administración colonial. Investigan el rol de la iglesia católica Explican el surgimiento de la sociedad mestiza
1	Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.	8-12 Las estudiantes señalan cómo se relacionan los españoles y mapuches en la época colonial	Leen y analizan diferentes textos, observan imágenes y video y responden preguntas. Escriban las ideas relevantes sobre: resistencia mapuche y guerra de Arauco, las formas de trabajo, evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamento



1	Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros.	15-19 Las estudiantes identifican los elementos de continuidad y cambio de algunos aspectos de la colonia	Analizan textos sobre los elementos propios de la colonia y preparan una presentación
1	Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.	22-26 Las estudiantes se reconocen sujetos de derecho	Las estudiantes se definen como sujetos de derecho y señalan situaciones personales que definan este concepto. Buscan información sobre el tema y explican el concepto en la vida cotidiana